



Паралелките, в които се развива по-успешно сътрудничество, постигат по-високи резултати на външното оценяване

Снимка 90. СУ „Ген. Хосе де Сан Мартин“

Учителят XXI век има нелеката задача да подгответи **Поколение XXI век**, което изисква **Образование XXI век**. „Фронталното“ преподаване – тип лекция, отстъпва на т. нар. ком-

да са обучаващи. По този начин в 90. СУ се опитват да развиват емоционалната интелигентност на децата и да ги приучават към сътрудничество.

Емилия Иванова отбелязва, че този тип обучение, като иновация, е от 2017 г., но тогава се е прилагало само в някои паралелки. Преди да бъде осъществено цялостно, с обучението е експериментирано с различни негови модули, накрая е слобено и вече работи успешно. От училището отчитат, че паралелките, които са развили най-успешно сътрудничество, показват и най-високи резултати на външното оценяване.

Цялата визия на училището е свързана с раздъвдането на добродетели и емоционална интелигентност.

Проектите, по които се работи, се преплитат и се наслагват един на друг. „Опитът ни показва, че не трябва да влизаме в схеми, да не се ограничаваме от предварително зададени условия, а да експериментираме.“

Изпробването на различни техники, като например тези 60-минутни уроци, показва, че първокласниците могат да издържат на такава продължителност. Концентрацията им зависи от това преподаването да е интересно, а частът – добре организиран.

Иновативният учебен график от новата учебна година ще бъде приложен за първи път в V и VI клас, но ще бъдат използвани само някои елементи. Например енергийният старт, защото за децата е важно да могат да измислят игри. Ще бъдат пренесени и зоните за подпомагане – след приключване на учебните занимания ще се правят консултации за подпомагане по три предмета едновременно. Целта е да се прилага ротационният принцип, в който учениците работят с трима учители едновременно.

Друга практика, която предстои да бъде по-ясно определена, е следствие от проекта „Добродетели“. Ще се използва в малки групи във формата на втория „Час на класа“. Вероятно за целта ще се изградят малки групи за споделяне с класния ръководител, където ще се говори за теми като уважение, честност, лоялност и др.

Директорката отбелязва, че педагогическият персонал е основно подмладен, като средната възраст е 40 – 45 години. В училището преподават и 6 млади учители от програмата „Заедно в час“. „Най-хубавото е, че те остават при нас, след като изкарат двете години по договор.“ Имат свобода да избират методите на обучение. От тях се очакват единствено качествени резултати. Личната визия на директорката за развитие на персонала започва с презумпцията, че учителят е образован и интелигентен човек.

На стр. 8

Училище, което работи извън схемите

Резултатите в столичното 90. СУ „Ген. Хосе де Сан Мартин“ са следствие от култура на споделяне и на работещи идеи

Боян СТОЙЧЕВ

Kак се гради успешна визия, качествено образование и се намират работещи педагози? Защо съвременното училище трябва да предлага обучителен подход извън досегашните схеми? Възможно ли е всичко това да се основава върху цялостна концепция от осъществявани проекти и стратегии? Разбира се, щом крайният резултат е отлично работещ компетентностен подход на всички нива, твърди Емилия Иванова – директор на 90. СУ „Ген. Хосе де Сан Мартин“ в столичния квартал „Люлин“ от 2008 г. насам.

След толкова години учителски и управленски стаж, за Емилия Иванова е важен успехът в създаването на мотивиран екип от учители. Техният специален подбор е свързан с желаните постижения на училището. „При всички интервюта казвам: това сме ние, така правим нещата! Вие бихте ли се вписали в това? И търся специалните хора.“ Емилия Иванова твърди, че доста работа е отнетната, докато се подберат педагозите, които да отговарят на визията за развитие на школото, да работят по иновативните проекти, да ползват обширния инструментариум (учебни видеа, гугъл класрум, електронни дневници, умни обрънати класни стаи, обучение с таблети). Но с важното уточнение, че „ключовата роля е на учителя – техниката е толкова умна, колкото умни сме ние.“

Проектът „Добродетели“

Училището работи от две години по проекта „Добродетели“, иницииран по препоръка на Синдиката на българските учители (СБУ). „В началото се свързахме с фондация „Обичай това дете“, която използваше одобрен от



Емилия Иванова,
директор

ЮНЕСКО ресурс и имаше разработени уроци по 52 теми. „Така за всяка седмица от годината децата могат да разширяват върху различна част от ценностната система на съвременния човек: „Уважение“, „Какво е добро?“, „Как да правим добро?“, „Честност“... Уникалността на идеята е ученици от гимназиален етап да посещават деца от начален етап, като им преподават уроци по добродетели, създават съвместни игри, разказват за добрите дела, за тяхната сила, смисъл и предназначение. Тези уроци се осъществяват по време на „Часа на класа“ и правят вътрешнокласната дейност нестандартна, но и много по-ефективна.

Според директорката по-важното е, че след това децата се фокусират върху темата на седмицата и практикуват в личните си взаимоотношения качествата на думичката, чието съдържание е изяснено. Отчита се, че Проектът има и допълнителен ефект: „Малките деца приемат пълните като свои приятели и ги търсят за всичко, включително за съвети. Тази практика ще бъде продължена и през новата учебна година. Ученици от гимназията са мотивирани да извършват доброволческа дейност, да преодоляват препятствия и да постигат предварително зададени цели. А след това и да кандидатстват за Международната награда на

херцога на Единбург. 90. СУ е училище партньор по тази програма за личностно развитие, която е насочена към млади хора от целия свят. Тя обогатява житейските им умения и им дава възможност да променят себе си, своята общност и света“, казва Емилия Иванова.

Иновативният
учебен график

Работата по проекта „Иновативен учебен график“ съвпада с визията за развитие на 90. СУ. Иновацията е свързана с цялостната концепция да се работи с ученици в начален етап целодневно с двама учители. Предметите са разделени на два равнопоставени раздела – „Математика и природни науки“, „БЕЛ и хуманитарни науки“. За да се прецени дали училището се движи в правилната посока, е направена оценка на иновацията от външен независим експерт и тя е положителна.

Промени трябва да се правят постоянно, но с мисъл и визия. Такъв е случаят с организацията на обучението на учениците от I до IV клас. Учебният им ден започва всяка сутрин с енергичен старт – 20 минути гимнастика на двора, народни хора и различни игри. Това се прави, защото децата

СОЛЕ

Методът СОЛЕ също се използва от няколко години в определени учебни часове. Идеята за преподаване е много семпъл: на учениците се дава тема, която се формулира изключително интересно, предизвикателно и общо, така че да няма директен отговор на зададения въпрос. Децата са разделени на групи, предоставя им се интернет ресурс, за да търсят информация по темата. След това групата прави подбор на информациите и я презентира. Така в края на часа е създавана съвместна картина от погледите на различни групи по зададената тема. Това е начин, чрез който, изпълнявайки задачите, децата се учат да отсяват и селектират информацията, да развиват критично мислене, да се обосновават.

идват с различно настроение, но съвместната дейност ги хармонизира. Последните 5 минути са за специални игри за концентрация.

Следва 60-минутен час, в който има голям урок по БЕЛ или математика. Учебният процес продължава със стандартен учебен час по английски език например. Следват часове по творчество за развиване на детската креативност чрез слушане или пресъздаване на приказки в предмет, озаглавен „Приказен свят“, който интегрира музика, театър, драма. На обяд има 90-минутен блок, в който храненето е половин час, следват трийсет минути външен престой в беседката с фитнес уреди. Последните трийсет минути учениците са в стаите, където лежат на постелки тип йога, за да се изчистят от емоциите, напрежението и физическото наприварване.

Това отпускане е задължително за всички, след което започва вторият 60-минутен час за деня. Накрая има блок за рефлексия, състоящ се от зони за подпомагане, където учителят коментира деня с всички деца, за да установи какво ниво е разбрали учебното съдържание. В рамките на деня се правят съдържанието и физическото наприварване.