



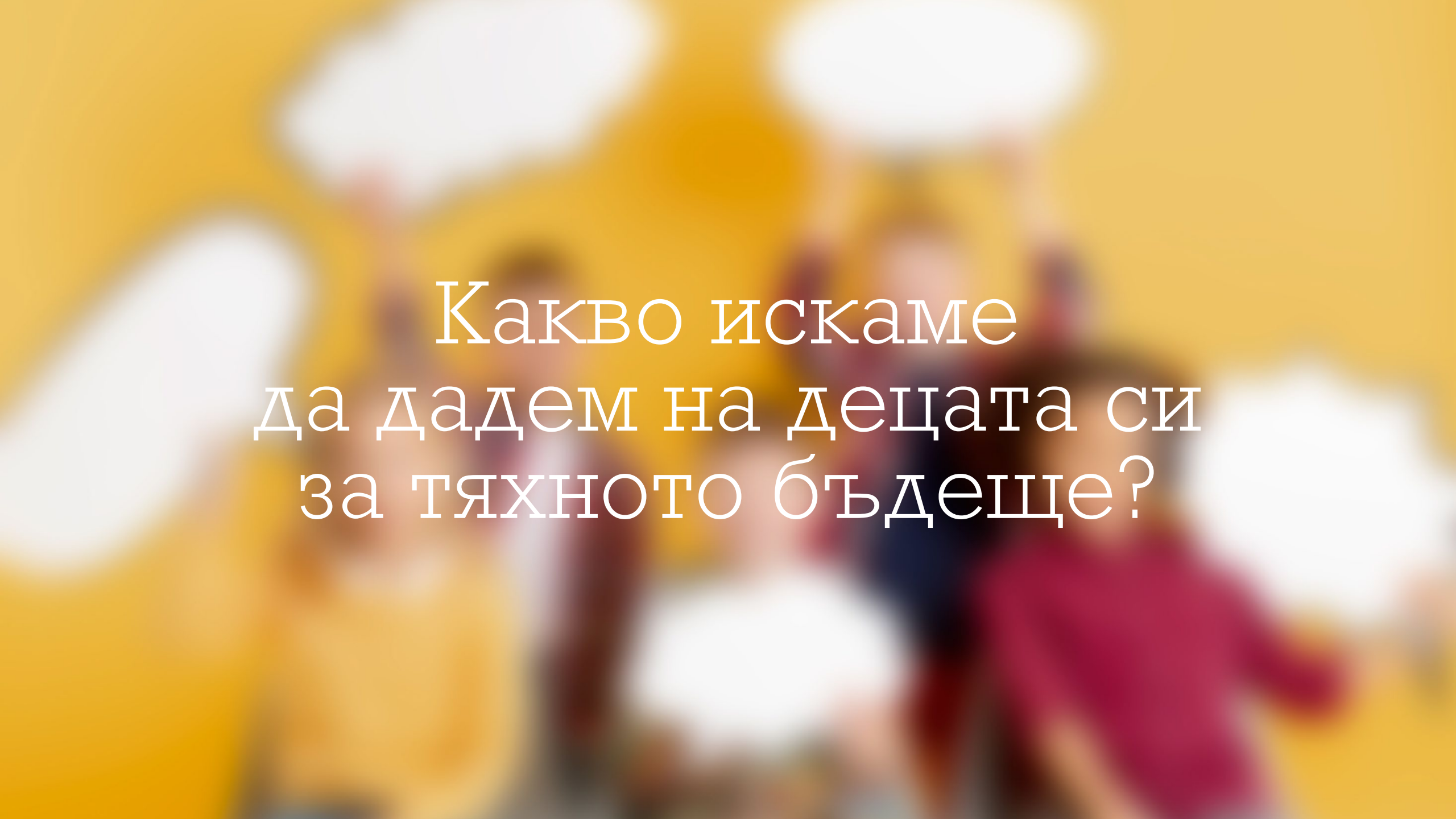
school
blend

innovative
solutions
for effective
education

ТАКА УЧА
С ЦЯЛО
СЪРЦЕ

Ефективно
учене?

Напълно възможно!



Какво искаме
да дадем на децата си
за тяхното бъдеще?



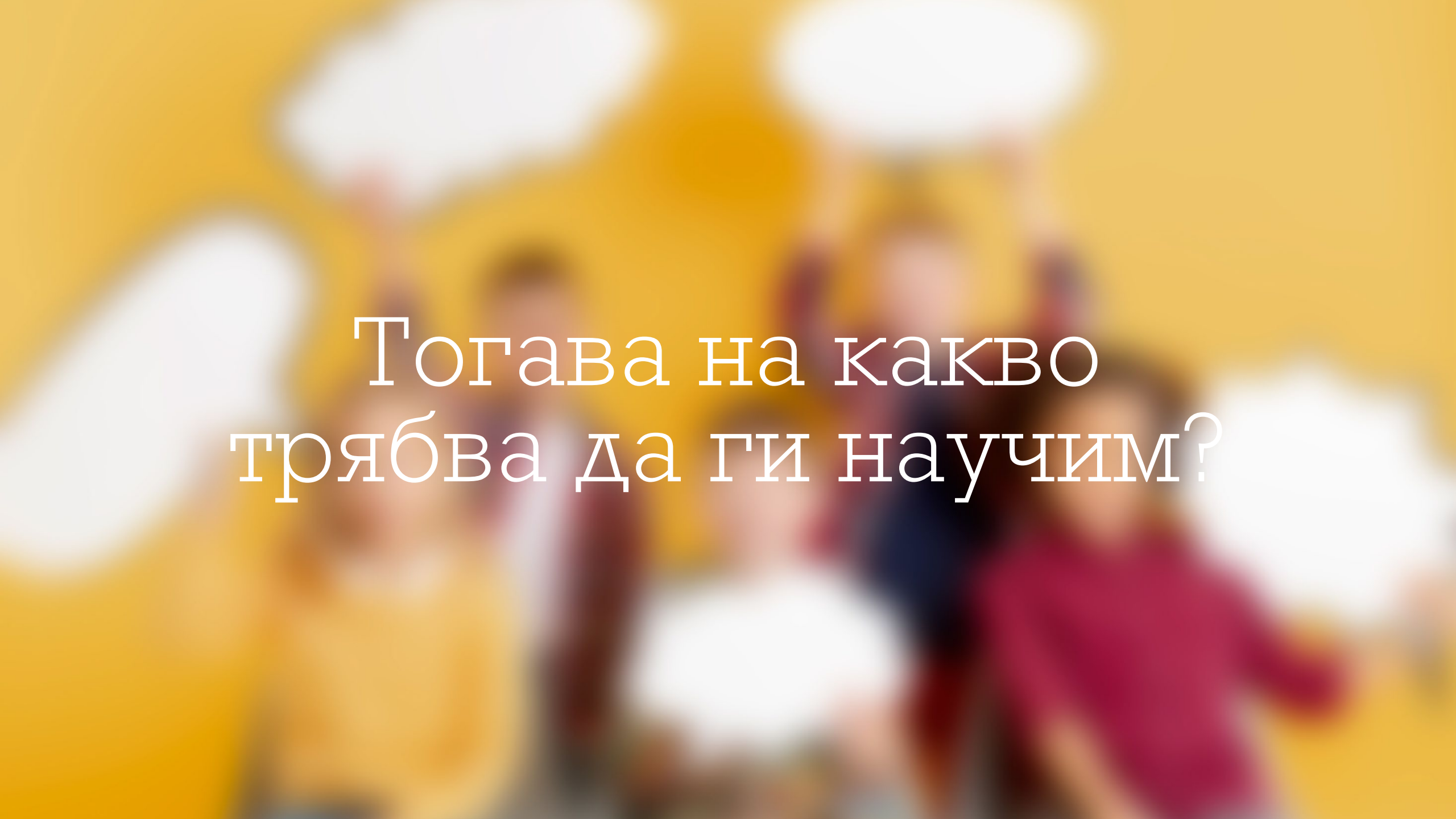
НАИСТИНА ♡ ДА УЧА!

НЕ МЕ Е СТРАХ
ДА ГРЕША!

МОГА ДА ПОСТИГНА ВСИЧКО!

ВЯРВАМ
В СЕБЕ СИ!

АЗ СЪМ
УСПЕШЕНА ЛИЧНОСТ.



Тогава на какво
трябва да ги научим?



ФУНКЦИОНАЛНА ГРАМОТНОСТ

НАУЧНО МИСЛЕНЕ

ХАРАКТЕР И МИСЛЕНЕ

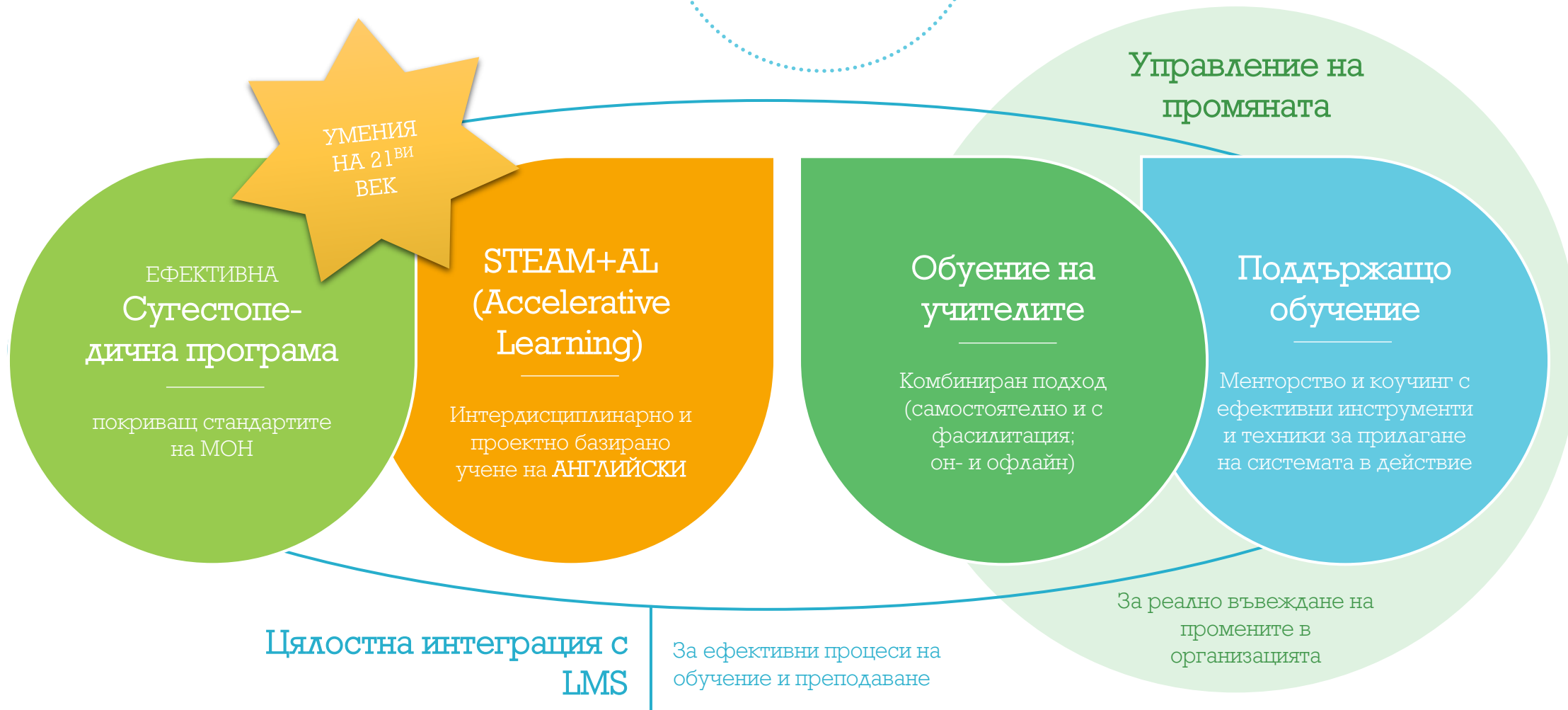
УМЕНИЯ
НА 21^{ВИ} ВЕК

САМОУВЕРЕНОСТ

ХУМАННА И ЕФЕКТИВНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СИСТЕМА



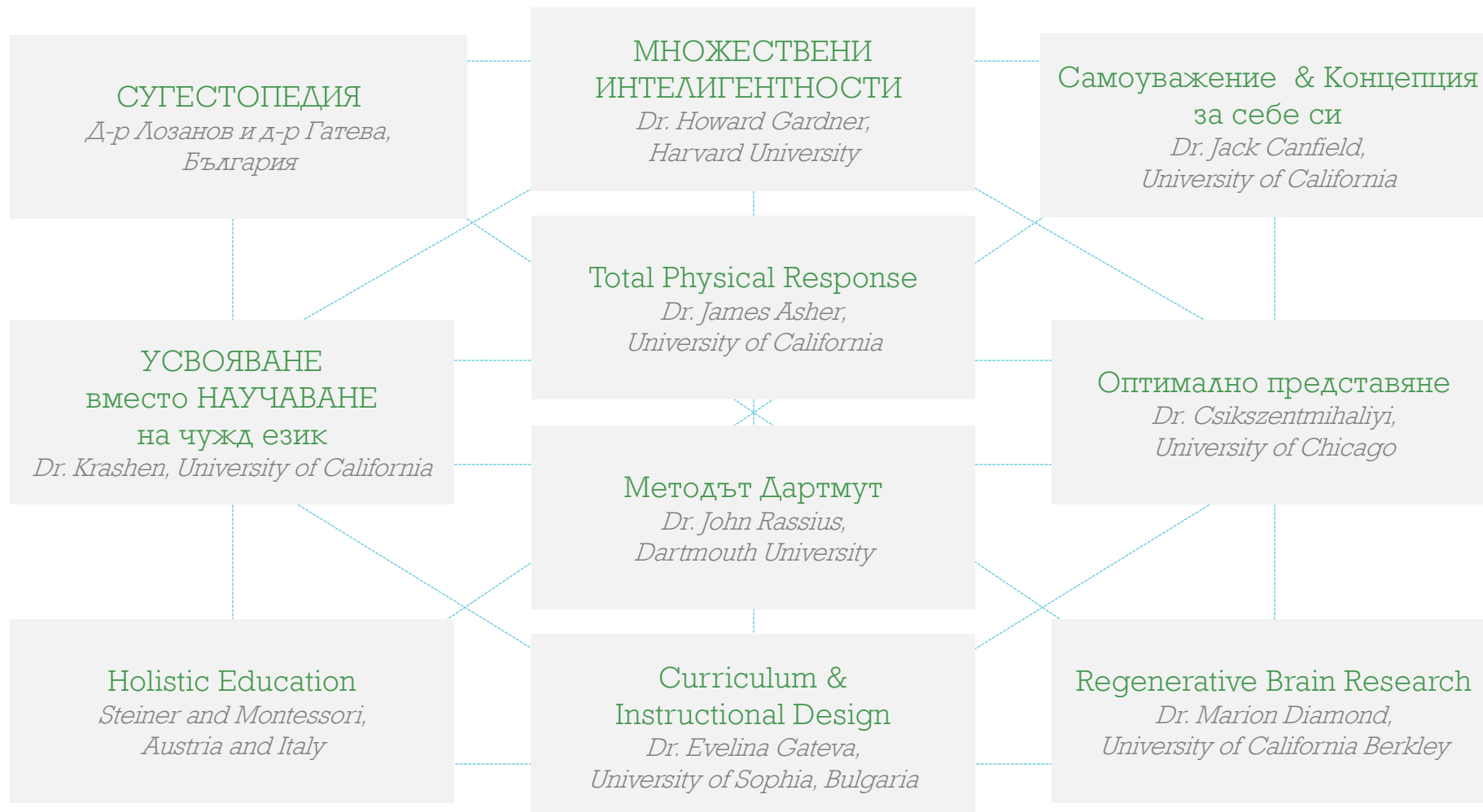
ЦЯЛОСТНО РЕШЕНИЕ



ICAL SCHOOL MODEL ФИЛОСОФИЯ

Моделът ICAL е образец
за цялостна
образователна
иновация.

ICAL подобрява и
синтезира всички
показани теории в
единствена по рода
си система за учене,
проектирана да
предостави на учениците
глобална перспектива,
разширяваща
способността им да учат
цял живот.





ЕФИКАСНОСТ

УЧИЛИЩЕ, В КОЕТО УЧИТЕЛИТЕ И УЧЕНИЦИТЕ ПОСТИГАТ С УДОВОЛСТВИЕ ПОВЕЧЕ ОТ ОЧАКВАНТО

С УЧИЛИЩНИЯ МОДЕЛ НА ICAL Вие ПОЛУЧАВАТЕ:

Успешни ученици **и**на бъдещото работно място и като човешки същества

- Учениците **придобиват академични знания много по-бързо**, от колкото в традиционния училищен модел **aster** than with an ordinary school model
- Учениците развиват още нужните за всяка успешна личност **нагласи, отношение и умения**
- Децата развиват желание да учат през целия си живот. Те ходят щастливи на училище и чакат с нетърпение да се върнат там.

ТЕЗИ РЕЗУЛТАТИ СЕ ДЪЛЖАТ НА:

- Уникална екосистема за учители и ученици
- Научно базирана методология
- Развит вътрешен капацитет



УСТОЙЧИВОСТ

МОДЕЛ, КОЙТО СЪЗДАВА ВДЪХНОВЕН ЕКИП, РАБОТЕЩА ЕФИКАСНА СИСТЕМА- ОСНОВАТА ЗА УСТОЙЧИВОТО БЪДЕЩЕ НА УЧИЛИЩЕТО

МОДЕЛЪТ НА ICAL СЪЗДАВА УСТОЙЧИВОСТ ЧРЕЗ:

ВЪТРЕШЕН КАПАЦИТЕТ от учителски кадри

- които са мотивирани и отдадени учители
- които са придобили опитност/компетенция спрямо съвременните световни стандарти;

УПРАВЛЕНСКИ МОДЕЛ, който съответства на организационните нужди и очакванията на заинтересованите страни

ХУМАНИСТИЧНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА на постоянно развитие, насочена към постигането на резултати и вдъхновение



МАЩАБ

ЕФЕКТИВНО ДОБАВЯ НИВА ИЛИ НОВИ УЧИЛИЩА КЪМ ОРГАНИЗАЦИЯТА ВИ

Благодарение на холистичната и комплексната си форма училищният модел на ICAL може да се **разшири** ефективно и да се направят икономии на мащабе чрез:

- Добавяне на нива
- Репликиране в други училища

ОСНОВАВАЩ СЕ НА СОЛИДНА РАМКА:

- Позволява лесно добавяне на нива и езици
- Разширява ученето за цялата учебна година
- Създава учебен модел и курикулум с конкретни ресурси за всички класове
- Осигурява дългосрочна промяна и положително въздействие върху учените



ОПИТ

КОЙТО ГАРАНТИРА УСПЕХИ

ICAL

ПРЕПОРЪКИ

ОБОВЩЕНИЕ НА НАШИТЕ ПОСТИЖЕНИЯ

Моделът на ICAL е образец за истинско образование, използвайки холистичен курикулум, основаващ се на ускоряващо учене и съответстващ на културните и образователни цели на всяка държава.

160

КЛИЕНТА
В СФЕРАТА НА
ОБРАЗОВАНИЕТО

40

ГОДИНИ ОПИТ
РАЗРАБОТВАНЕ, ПРИЛАГАНЕ И
ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИ на
уникален образователен подход

1.2 млн.

УЧЕНИЦИ И УЧИТЕЛИ
ОБУЧАВАНИ ПО
СИСТЕМАТА НА ICAL

32

ДЪРЖАВИ
в които образователните
системи на ICAL
са ПРИЛОЖЕНИ УСПЕШНО

ICAL ИЗБРАНИ ПРИМЕРИ

ГОДИНА	КЛИЕНТ	ПРОЕКТ	РЕЗУЛТАТ
2004 -2020	Colegio Humane	Разработени 3 училища – Монтесори/ ICAL	92% двойна компетентност до 4 клас 95% постигната цел за отчетност на учителите 94% ученика приети в колеж
2000 – 2018	Atlanta Public Schools	Обучение за учители & Развиване на курс: Английски, Испански, Немски и Френски Novice to Advanced Lesson plans for 225 teachers; Additional Quality Assurance	92% от учениците достигнаха най-високо ниво на владееене 95% постигната цел за отчетност на учителите 94% of students and teacher's acceptance goal 91% of teachers met retention goal Изграден вътрешен капацитет и устойчивост: 35 ментора 33 коуча 32 оценителя
2016	Rock Creek International School Washington DC	Обучение на учители Развиване на курс Английски, Испански, Немски и Френски IB курикулум	94% от учениците достигнаха най-високо ниво на владееене 96% постигната цел за отчетност на учителите 92% запазване на ангажираността сред учителите 95% удовлетвореност сред родителите

ICAL ИЗБРАНИ ПРИМЕРИ

ГОДИНА	КЛИЕНТ	ПРОЕКТ	РЕЗУЛТАТИ
2011 – 2015	Perth Amboy Public Schools	Проучване на ръководството и образователните супервайзери - 30 администратора 29 образователни лидери (учители) Проучване сред учителите– 389 учителя	Проучването сред учителите и администраторите показва 68% цялостен положителен отговор за ефикасността на програмата по отношение на подобряване на академичните и поведенчески резултати сред учениците
2000 – 2018	Atlanta Public Schools	Обучение за учители & Развиване на курс: Английски, Испански, Немски и Френски Novice to Advanced Lesson plans for 225 teachers; Additional Quality Assurance	92% от учениците достигнаха най-високо ниво на владееене 95% постигната цел за отчетност на учителите 94% of students and teacher's acceptance goal 91% of teachers met retention goal Изграден вътрешен капацитет и устойчивост: 35 ментора 33 коуча 32 оценителя
2005-2006	Nashville, Tennessee Teachers Staff Development	Изследване, фокусирано върху обучение на учители: Четене, математика, социални науки, наука и цялостно подобряване на посещаемостта	ТСАР резултати след една учебна година на прилагане на QLN в класните стаи: 100% по усъвършенстване на четенето (77% предходната година) – 80.5% по социални науки (45% предходната година) – 90.2% по наука (42.9% предходната година) – 92.7 % по математика (80% предходната година) 98% посещаемост в настоящата година

ICAL ИЗБРАНИ ПРИМЕРИ

ГОДИНА	КЛИЕНТ	ПРОЕКТ	РЕЗУЛТАТИ
2000 – 2003	Malaysian Institute of Integrative Media (MIIM)	Обучение на учители и обучители: Vision Quest Innovationeer за учители по английски за 500 ученика	Учителите използват нови методи 97% посещаемост от учениците 94% от учениците постигат целта за научаване на английски език
1997 – 2002	New South Wales School District, Australia	Обучение за учители & Развиване на курс: Английски, Испански, Немски и Френски	98% от учителите използват уроците 93% student's proficiency goal Уроците са използвани цялостно в системата Обучение на 480 учителя
1993 – 1999	World Language Academy (Turkey, Thailand, Kuwait Turkmenistan, USA, Mexico)	Лиценз за учител по английски език American Airlines World Language Academy in Texas	2500+ ученика получават обучение по английски език 92% успеваемост Всички клиенти са доволни от резултатите 75 учителя са обучени
1991 – 1996	Alaska Public Schools	Езикови курсове: Инуит / Английски език за инуити в Аляска Разработени учебни планове	91% научаване сред учениците Учителите все още използват системата 94% от учениците полагат успешно изпита
1998	Thornton Township High School District	2047 ученическо население (37% нисък доход, 83% Афро-американци, 13% Кавкази, 4% други) 452 факултативно. Приблизително 60 учителя и 600 ученика участват в пилотната програма	100% сред учителите докладват подоврение на работата си 94% докладват за пощичена осъзнатост по отношение на нуждите и стиловете на учене на учениците 86% докладват за изградени по-смислени връзки с учениците 83% докладват за повишение лични преподавателски стандарти

ICAL

ОСНОВАТЕЛИ



Д-р LIBYAN LABIOSSA-CASSONE | BA, MA, PhD., CEO

Е посветила последните 40 години на проектиране на уникални програми по системата за ускоряващо учене, които са оценени от ЮНЕСКО и са част от така наречените Flexible Learning Systems (FLS) на ICAL. Тези програми могат да бъдат прилагани за правителствени, образователни и корпоративни цели.

Моделите за училище на д-р Labiosa дават власт на учителите, променят посоката на учебния процес за децата към приятно успешно начинание и

включва родителите и заинтересованите страни в полагането на неограниченото учене.



PHILLIP CASSONE | B.B.A, M.B.A

Като президент на Международния център за ускоряващо учене (International Center for Accelerative Learning - ICAL), Philip Cassone е показал опит и компетентност в координирането и управлението на резултати за училищни области и правителства по

цял свят. Той е отговорен за стратегическите операции и материалното производство за осигуряване на устойчивост и мащаб на училищния модел на CAL. Тези намеси са се случили в обекти в страни от цял свят, сред които i Австрия, Канада, Китай, Германия, Мексико, Турция, Малайзия, Тайланд, Панама, Катар, Саудитска Арабия, Туркменистан, ОАЕ и САЩ.

„Може да не сме в
състояние да
подготвим бъдеще
за нашите деца, но
можем поне да
подготвим нашите
деца за
бъдещето.“

Франклин Д. Рузвелт

*Благодарим,
че разглеждате*



*като опция за
Вашата организация!*

