

90 СУ „Ген. Хосе де Сан Мартин“

София



ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА ПОДГОТВИТЕЛНИ КЛАСОВЕ

**6 - 7 ГОДИШНИ ЗА
УЧЕБНАТА 2020/2021**

ИЗГОТВИЛ: Веска Банова

A handwritten signature in blue ink, corresponding to the name Veska Banova mentioned in the text.

90 СУ „Ген. Хосе де Сан Мартин“

Утвърдил:

Директор:

(Емилия Иванова)



**График
за провеждане на педагогическите ситуации
по тематична област „Безопасност на движението по пътищата“
за учебната 2020/2021 година**

Образователно направление	Тема	Период на планиране
Околен свят	Превозни средства – предназначение	30.09.2020 г.
Конструиране и технологии	Улично движение	02.10.2020 г.
Околен свят	Видове превозни средства	12.11.2020 г.
Околен свят	Светофар	10.12.2020 г.
Конструиране и технологии	Не пресичай без сигнал	15.01.2021 г.
Околен свят	Пътни знаци	17.02.2021 г.
Околен свят	Пресичане на улицата	18.03.2021 г.

Преподавател:

(В.Банова)

90 СУ „ГЕН. ХОСЕ ДЕ САН МАРТИН“

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

IV ГРУПА 6-7 ГОДИШНИ

№	Образователно направление	Брой педагогически ситуации
1.	Български език	4
2.	Математика	3
3.	Околен свят	3
4.	Изобразително изкуство	2
5.	Музика	2
6.	Физическа култура	3
7.	Конструиране и технологии	2
	Общ брой:	19

Забележка:

1. Учебната година започва на 15 септември и приключва на 31 май. Броят на учебните седмици е 36 учебни, с ваканциите.
2. Продължителността на педагогическите ситуации е 20 -30 минути.
3. В подготвителна група се работи съгласно изискванията на Наредба № 5/03.06.2016 г. на МОН за държавен образователен стандарт за предучилищно образование.

Директор



(Емилия Иванова)

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл. 70, ал. 1 от Закона за предучилищно и училищно образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитие на училището, и която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

В съответствие с Наредба 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование в програмната система се включват:

1. Форми на педагогическо взаимодействие
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие
3. Тематично разпределение за всеки подготвителен клас
4. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по чл. 28, ал. 2. от Наредба 5 от 03.09.2016г.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в Основна форма и в допълнителни форми.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебното време по чл. 12, ал. 1 и осигуряват постигането на компетентностите по чл. 28, ал. 2. от Наредба 5 от 03.09.2016г.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е:

1. подготвителен клас 5-6 годишни - 19;
2. подготвителен клас 6-7 годишни - 19.

Подготвителен клас (6-7 г.)

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ		Времетраене на ПС: 20 - 30 минути	
		Минимален брой ПС	Допълнителен брой ПС (+ 2 до 5)
1.	Български език и литература	4	+2
2.	Математика	3	+2
3.	Околен свят	3	+1
4.	Изобразително изкуство	2	+4
5.	Музика	2	+2
6.	Конструирание и технологии 2	2	
7.	Физическа култура 3	3	
	Минимален общ брой педагогически ситуации	19	11

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (6-7 г.)

ФОРМИ	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
08.00 – 08.30	Околен свят	Околен свят	Околен свят	Български език	Физическа култура
08.40 – 09.10	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	Математика	Български език	Математика
09.20 – 09.50	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Музика	Конструирание и технологии
10.10 – 10.40	Физическа култура	Математика	Български език	Околен свят	Други дейности по обучение
10.50 – 11.20	Други дейности по обучение	Други дейности по обучение	Други дейности по обучение	Други дейности по обучение	Други дейности по обучение
11.30 – 12.00	Други дейности по обучение	Други дейности по обучение	Други дейности по обучение	Други дейности по обучение	Други дейности по обучение

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО ВСИЧКИ НАПРАВЛЕНИЯ

	1	2	3	4	5	6
Месец	№	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ДАТА	ЗАБЕЛЕЖКА
Тематична седмична зона			Наименование на педагогически ситуации в сутрешния режим	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОТНОШЕНИЯ, формиращи в педагогическата ситуация	По план	Промени и др.

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл.2, ал.2 от Закона за предучилищното и училищното образование участниците в образователния процес са децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите. Съществуват разнообразни форми, средства, подходи и стратегии, които отговарят на потребностите на различните семейства:

- Времето, когато родителите водят или вземат детето от градината.
- Съобщения — размяната на съобщения е резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване.
- Таблата за съобщения са друг начин и средство за връзка със семейството.
- Консултациите с продължителност 20-30 минути в удобно за родителите време.
- Родителските срещи са утвърдена форма на общуването, а също така и откритите моменти от живота на детето в училище - различни учебни ситуации, празници и развлечения.

Целенасочената съвместна дейност между училището и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и осигурява постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, на неговите интереси, потребности и поведение.

Педагогическите взаимодействия с родителите на децата са многобройни, разнообразни, ежедневни и периодични. Организирането и стимулирането на взаимодействието между детската подготвителен клас в училище и семейството е от изключително значение, защото семейните отношения и семейното възпитание са част от общественния живот и се влияят от социално-икономическите промени.