

90. СУ “Ген. Хосе де Сан Мартин”
ж.к. Люлин 2, ул.204, No 3, София

Директор:

Утвърждавам:

Емилия Иванова



ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ
И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ

НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

УЧЕБНА 2021/2022 ГОДИНА

ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

90. СУ „Ген. Хосе де Сан Мартин” работи за осъществяването на успешно приобщаващо образование и за постигане на крайната цел – създаване на приобщаваща общност, която да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, нарушения в развитието, или тежки заболявания да участват в живота на обществото и да имат своя принос.

1. Право на достъп до училището на всяко дете и на правото му на качествено образование.

2. Достъп на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа.

3. Диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

4. Приемане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал.

5. Недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на училището.

6. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството, партньорските организации и Училищен съвет

7. Недопускане влиянието на социалното неравенство върху процеса на обучение и участието на учениците в дейности на училището.

8. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество.

Програмата е насочена към най-уязвимите групи ученици в 90. СУ:

1. ученици, изложени на риск от отпадане, поради липса на мотивация за учене;
2. ученици, диагностицирани със специални образователни потребности;
3. ученици с хронични заболявания;
4. ученици с изявени дарби;
5. сираци или деца, лишени от родителска грижа по други причини.

Програмата е изработена съобразно ЗПУО, Наредбата за приобщаващото образование, международни и национални стратегически документи.

ЦЕЛ: Осигуряване на равен достъп до качествено образование и развитие на потенциала на всеки ученик, с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в

обществото.

- Постигането на тази цел изисква определяне на уязвимите групи деца и прилагане на разнообразни мерки, съобразени със спецификата на всяка от тях.
- На учениците в 90. СУ се предоставя обща и при необходимост – допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик.

МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

I. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие

1. Оценяване развитието на ученика и определяне риска от обучителни затруднения.
2. Определяне на необходимост от допълнителни подкрепа за ученици, които не владеят български език, поради преместване от чужбина.
3. Оценяване на индивидуалните потребности от училищния психолог за необходимостта от предоставяне на допълнителна подкрепа.

II. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в училището

1. Гарантиране участие и изява на всички ученици в образователния процес в училището.
2. Включване в дейности за ранно оценяване, с оглед превенция на обучителните затруднения.
3. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви.
4. Библиотечно-информационно обслужване.
5. Поощряване с морални и материални награди.
6. Допълнително обучение по учебни предмети или консултиране.
7. Кариерно ориентиране на учениците.
8. Изграждане на позитивен организационен и психологически климат, включително чрез психологическа подкрепа.
9. Предоставяне на логопедични консултации от училищния логопед, като превенция на комуникативни и обучителни затруднения.
10. Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на учениците, с цел установяване на необходимост от допълнителна подкрепа.
11. Изготвяне на индивидуален план за действие в случаите на необходимост.
12. Екипна работа между педагогическите специалисти.

III. Изграждане на позитивен психологически климат

1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.
2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците.
3. Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение въз основа на Механизъм за противодействие на тормоза и

насилието в системата на предучилищното и училищното образование.

4. Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна образователна среда и своевременно решаване на възникнали конфликти.
5. Групова работа с ученици; кризисна интервенция.
6. Поддържане на непрекъсната връзка и взаимодействие с родителите на учениците за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на училището.

МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

I. Оценка на индивидуалните потребности на ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие

1. Издаване заповед от директора на 90. СУ за сформиране на екип, който да изготви оценка на ученика.
2. Изготвянето на оценката на индивидуалните потребности се извършва в съответствие с чл. 22 и чл. 187 от ЗПУО и съобразно чл. 71, чл. 72 и чл. 73 от Наредбата за приобщаващото образование.
3. Оценката на индивидуалните потребности се извършва от следните специалисти: психолог, логопед и учител, в зависимост от конкретния случай.
4. Оценката на индивидуалните потребности на учениците, за които има индикации, че са със СОП, се извършва в срок до три месеца от началото на учебната година.
5. Оценката се извършва съобразно определена рамка за оценка на индивидуалните потребности.
6. При несъгласие на родителя за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие, директорът на училището писмено уведомява съответния отдел за закрила на детето с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето.

II. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в училището

1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от училището.
2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа на ученика.
3. Училището осигурява необходимите педагогически специалисти за допълнителна подкрепа.
4. Училището осигурява възможност за гъвкава и динамична организация на средата, според различните потребности на децата.
5. Училището осигурява при необходимост специализирани учебни програми.
6. Училището осъществява подкрепа за преход между отделните етапи и степени на образование на учениците.

III. Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика в училището

1. Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора на 90. СУ за конкретно дете или ученик със СОП, с изявиени дарби, с хронично заболяване или в риск за всяка учебна година.
2. В екипа участват: психолог, логопед, както и други специалисти, според

индивидуалните потребности на детето.

3. Екипът осъществява дейностите по допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето.

Националната програма за равни възможности за образование и личностно развитие и приложимостта ѝ в 90. СУ „Ген. Хосе де Сан Мартин” цели осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на училищното образование на всеки ученик и е гаранция за равнопоставен старт в социалния живот и пълноценна личностна реализация.