

# СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

*90. СУ „Ген. Хосе де Сан Мартин“*



**За периода от 2020/2021 учебна година до 2023/2024 учебна година вкл.**

09.09.2020 г.

Директор:



## Съдържание:

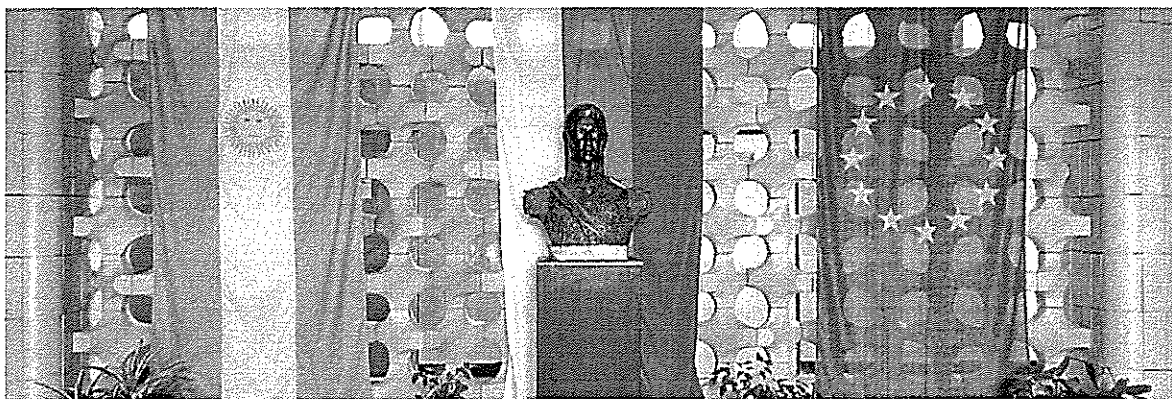
Въведение		
I. Анализ	.....	3
I.1. Кратка история на училището	.....	3
I.2. Анализ на факторите на вътрешната среда	.....	4
I.3. Анализ на факторите на външната среда	.....	6
I.4. SWOT анализ	.....	6
I.5. Актуализация на факторите на средата, 2022 г.		
II. Основни цели, задачи и приоритети за развитието на 90 СУ „Ген. Хосе де Сан Мартин“	.....	10
II.1. Мисия на училището	.....	10
II.2. Визия на училището	.....	10
II.3. Стратегически цели	.....	10
II.4. Ценности и приоритети	.....	11
III. Финансово осигуряване на дейността	.....	11
IV. Идеи и дейности за реализация на стратегията и приоритетите в изпълнението на мисията и постигане на визията на 90 СУ „Ген.Хосе де Сан Мартин“	.....	12
V. Очаквани резултати	.....	13
VI. Заключение	.....	14
VII. Актуализация във връзка с измененията в ЗПУО от 02.02.2023	.....	15

## **ВЪВЕДЕНИЕ:**

Стратегията за развитие на 90. СУ „Ген. Хосе де Сан Мартин“ за периода 2020-2024 г. е съставена с цел определяне на приоритетните области на работа и подобрене на училищната среда, в която ученици, родители и колектив затвърждават чувството си за принадлежност към една общност. Акцентът е поставен върху развитието на ключови умения и компетентности у възпитаниците на училището, повишаване качеството на работа на учителите, посредством прилагане на иновативни елементи в преподаването чрез проектно-базиран и проблемно-базиран подход, подобряване комуникацията с външни институции и активно включване на родителите и значимите близки в живота на училището. Всичко това ще доведе до повишаване мотивацията и развиване на уменията за учене у учениците, повишаване броя им и издигане имиджа на училището.

## **I. АНАЛИЗ**

### **1. Кратка история на учебната среда на 90 СУ „Ген. Хосе де Сан Мартин“**



- първото училище в район “Люлин” с над 40 години история
- от учебната 2014/2015г. се въвежда обучение по предприемачество за учениците от първи до девети клас, а от 2016 г. 90 СУ е включено в списъка на Иновативните училища в Република България.
- през 2021г училището е одобрено за нов четиригодишен период на иновацията в начален етап на обучение с разширяване в прогимназиален и гимназиален етап и изграждане на СТЕМ център “раСТЕМ в света на науките”
- учебната 2020/2021 г броят на учениците е 546 (актуализация септември 2020)
- учебната 2021/2022 г броят на учениците е 619 (актуализация септември 2021)

- учебната 2022/2023 г. броят на учениците е 720 (актуализация септември 2022)

Учебна година	Брой ученици
2016/2017	506
2017/2018	497
2018/2019	507
2019/2020	510

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2021/2022	12	59	Бакалавър-21 Магистър-37 Доктор-1	32
2020/2021	11	54	Бакалавър-17 Магистър-36 Доктор-1	30
2019/2020	11	51,5	Бакалавър-10 Магистър-40,5 Доктор-1	27
2018/2019	11	49,5	Бакалавър – 14 Магистър – 34,5 Доктор - 1	26
2017/2018	12	48	Специалист – 1 Бакалавър – 4 Магистър – 42 Доктор - 1	20
2016/2017	10	48	Следдипломна квалификация -2 Бакалавър - 2 Магистър - 43 Доктор - 1	17

## 2. Анализ на вътрешната среда:

включва и актуализацията в края на 2020/2021 г.

Силни страни	Слаби страни
<p><b>Среда и технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Училище в облака и използва G suite for Education.</li> <li>Притежава собствен домейн, даващ възможност за бързо преминаване в</li> </ul>	<p><b>Среда и технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостатъчен брой ученици.</li> <li>Недостатъчно добро ниво за работа с облачни технологии на учителския състав и учениците.</li> </ul>

<p>комбинирана работа дистанционно и присъствено или изцяло дистанционно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Достъпна архитектурна среда (отопляема рампа, асансьор, тоалетна).</li> <li>● Спечелен проект за СТЕМ център</li> <li>● Действаща обновена училищна библиотека</li> <li>● LEGO и добавена виртуална реалност по НП “Осигуряване на съвременна образователна среда” Модул “Библиотеките като образователна среда”</li> </ul> <p><b>Учебно съдържание и методи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Иновативен проект в начален етап</li> <li>● Иновация по проект “Развитие” 5-7 клас</li> <li>● Проектно базирано обучение и споделяне на добри практики във всички етапи</li> <li>● Проблемно-базиран подход</li> <li>● Работа по модела 1:1</li> <li>● “Холистичен модел за развиване на дигитални компетентности у учениците”, който се осъществява с подкрепата на Център за безопасен интернет и асоциация “Родители”</li> </ul> <p><b>Организация и управление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Квалифициран педагогически състав, съчетаващ опита и младостта, с изявен лидерски екип.</li> <li>● Действащи Професионални учебни общности</li> <li>● Целодневна организация на обучение в начален етап и работа по иновативен проект</li> <li>● Едносменен режим на обучение на кабинетна система (5-12 клас)</li> <li>● Блок часове в прогимназия и гимназия</li> <li>● Добра реклама.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Невисока използваемост на обновената библиотека.</li> <li>● Липса на оборудване и възможности за практически обучения по кабинети.</li> </ul> <p><b>Учебно съдържание и методи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Слаба мотивация за учене на учениците.</li> <li>● Недостатъчно добро ниво на комуникации между учениците</li> <li>● Слабо развити умения за учене</li> <li>● Недостатъчно развит потенциал за кариерно ориентиране и развитие на учениците от прогимназия (5-7кл.)</li> </ul> <p><b>Организация и управление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Недобра приемственост между отделните етапи на обучение.</li> <li>● Недостатъчно задържане на ученици при преминаване от етап в етап</li> </ul>
<p><b>Възможности</b></p>	<p><b>Заплахи</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● реализиран СТЕМ център</li> <li>● разработен ресурс с интегрирано учебно съдържание (Големи въпроси)</li> <li>● повишаване и усъвършенстване уменията на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● неефективно използване на СТЕМ центъра</li> <li>● негативно отношение от учители към СТЕМ центъра</li> <li>● учениците могат да не припознаят</li> </ul>

<p>учителите за работа с нови технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повишаване мотивацията на учениците за учене</li> <li>възможност за задържане на учениците от начален курс до края на гимназиалния етап на обучение</li> <li>подобряване на уменията за ясна и точна комуникация</li> <li>по-пълноценно развиване на социално-емоционалните компетентности на учениците</li> <li>подобряване на взаимодействието между членовете на преподавателския екип</li> <li>дейности за личностно и екипно развитие и мотивация на преподавателския състав.</li> </ul>	<p>средата като своя и целенасочено да я разрушават</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>влошена атмосфера на работа в учителския колектив</li> <li>Не всички членове от училищната общност припознават визията на училището.</li> <li>Недостатъчна мотивация на учители за преподаване.</li> <li>Опасност от прегаряне.</li> </ul>
---	---

### 3. Анализ на външната среда:

включва и актуализацията в края на 2020/2021 г.

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> <li>Училището има подобрен имидж сред родителите.</li> <li>По-добра разпознаваемост в район "Люлин".</li> <li>Признание и награди от външни институции и организации ("Златна ябълка" за принос в благосъстоянието на децата, Конференция "Образование 2030")</li> <li>Партньорства с различни институции и ролеви модели.</li> <li>Работещ реновиран басейн.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Все още има родители, които подхождат с недоверие към учителите, защото не са запознати с работата им.</li> <li>Голяма част от родителите проявяват незаинтересованост към училищния живот на детето си.</li> <li>Недостатъчно разгърнат потенциал за партньорства с други институции и организации.</li> </ul>

### 4. Swot анализ и стратегии

SWOT	ВЪТРЕШНА СРЕДА		
ВЪНШНА СРЕДА	Възможности (O)	Силни страни (S)	Слаби страни (W)
		Стратегия (SO) • + умения на	Стратегия (WO) • - умения на

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Комуникации</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● учениците + комуникации (2024)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● учениците + комуникации</li> </ul>
		<b>Заплахи (Т)</b>	<b>Стратегия (ST)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● + умения на учениците</li> <li>● - комуникации</li> </ul>	<b>Стратегия (WT)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● - умения на учениците</li> <li>● - комуникации(2020)</li> </ul>

**Извод:** В резултат на направения анализ на влиянието на външните и вътрешни фактори, въпреки силните страни и наличните възможности установяваме, че 90 СУ „Ген.Хосе де Сан Мартин“ като училище има непълноценна комуникация с външната среда и ученици с недостатъчно добри умения за учене (WT). Това състояние налага приемането на стратегия за развитие на училището, която да премине през повишаване качеството на комуникацията (WO), което ще доведе до по-добри резултати в учебната дейност и в края на периода, до развитие на уменията за учене на учениците (SO). Ще наблегнем на развитие на социално-емоционални умения, които ще повишат благополучието у учениците, а това ще доведе и до академичен напредък. Поставяме акцент и върху развитие на когнитивните способности на ученика, възпитание на воля и умение да се носи отговорност за постъпките си.

**За края на учебната 2020/2021**

*Силни страни > Слаби страни*

*Възможности > Заплахи*

Актуализация септември 2022 г.

2. Анализ на вътрешната среда

<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>
<p><b>Среда и технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Придобит опит при работата в СТЕМ център (разпределяне и усвояване на пространството и ресурсите му)</li><li>● Осигуряване на електронни технологии във всяка класна стая - телевизори, монитори</li></ul> <p><b>Учебно съдържание и методи</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Въвеждане на елементи от Сугестопедия и интензивно учене в класове от начален етап</li></ul> <p><b>Организация и управление</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Увеличаване броя на учебните паралелки в първи и осми клас</li><li>● Изградена ограда на двора</li></ul>	
<b>Възможности</b>	<b>Заплахи</b>
<p><b>Учебно съдържание и методи</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● "Училище за пример" - Ученикът в центъра, СЕУ</li></ul> <p><b>Организация и управление</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Реорганизация на ПУО общностите в училище</li></ul>	<p><b>Среда и технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● нестабилен интернет</li><li>● твърде голяма интензивност на натоварването в СТЕМ центъра</li><li>● липса на достатъчно пространство за столово хранене на учениците</li></ul>

Анализ на външната среда:

<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Признание и награди от РУО гр. "София" за прилагане на иновативни методи на преподаване - откритата практика "Учене през Голям въпрос"</li><li>● Съвместна дейност с университетски преподаватели и НПО</li><li>● Медиен интерес и участия</li></ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Участие в конференции (Добрите практики на фокус, ХТМУ, Правец), олимпиади и състезания</li> <li>● Засилване на сътрудничеството с посолството на Република Аржентина във връзка със съвместни мероприятия с учениците</li> <li>● Установяване на отношения на сътрудничество с училище от Република Аржентина, IEMA</li> </ul>	
<b>Възможности</b>	<b>Заплахи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организиране на дейности в училищния двор: класни стаи на открито, "Биоградинка" и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повишени очаквания на родителите - да не съумеем да ги изпълним</li> <li>● Посегателства върху материалната база</li> </ul>

*Заключение по отношение на силни и слаби страни:*

1. *Част от слабостите (комуникация, мотивация) се преодоляват, чрез съвместна работа между учители, ученици, родители и ръководство.*
2. *В по-голяма част от кабинетите вече е налично технологично обезпечение за провеждане на интерактивни уроци.*
3. *Една от заплахите също е преодоляна - изградена/възстановена е оградата около училището.*

## II. ОСНОВНИ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА 90 СУ „ГЕН. ХОСЕ ДЕ САН МАРТИН“ ДО 2024 ГОДИНА

### 1. МИСИЯ

Качествено образование за всяко дете. Образование, което дава на всяко дете базисни знания и умения, за да го научи как да се учи и да управлява собствения си растеж в движение. Образование, което вдъхновява и стимулира мисленето, което подготвя уверени, амбицирани и адаптивни млади хора, готови да работят в екип и успешно реализиращи се в обществото.



### 2. ВИЗИЯ:

90 СУ „Ген. Хосе де Сан Мартин“ е училище на личности, училище с история, съчетаващо традиция и новаторство. В продължение на години различни поколения учители работят в атмосфера на партньорство и сътрудничество, осигуряваща на учениците възможност за личностно израстване и кариерен избор. В 90 СУ се осигурява високо ниво на обучение на повече от 500 ученици от мотивирани и висококвалифицирани учители.

### 3. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

1. Подобряване качеството на обучение, увеличаване броя на учениците и паралелките.
2. Утвърждаване на иновацията в начален етап като стандарт на обучение.
3. Задържане на учениците при преминаването към следващ етап на обучение.

4. Успешно реализиране на иновацията в 5-7 клас.
5. Успешно реализиране на STEM център за природни науки, изследвания и иновации с фокус 5-12 клас и неговото ефективно използване.
6. *Утвърждаване името и издигане имиджа на училището като център за изучаване на природни науки, предприемачество и испански език. (актуализация 2021/2022)*
7. *Въвеждане на метода сугестопедия и интензивно учене в начален етап. (актуализация 2022/2023)*
8. *Развиване на социално-емоционални умения за учене (чрез участие в двугодишна програма "Училища за пример"). (актуализация 2022/2023)*
9. *Поставяне на ученика в центъра на образователния процес. (актуализация 2022/2023)*

#### **4. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО**

1. Акцент върху чуждоезиковото обучение, природните науки и обучението в предприемачество.
2. Добро преподаване с цел повишаване на академичните постижения на всяко дете.
3. Непрекъснато повишаване нивото на квалификация на учителите.
4. Участие в общински, национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране на практика.
5. Утвърждаване на чувството за принадлежност и дълг към училището от всеки ученик, учител и родител.
6. Създаване, поддържане и развитие на морални и социални добродетели
7. Недопускане на агресия и насилие в училище.

### **III. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

**IV. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА НА 90 СУ „ГЕН. ХОСЕ ДЕ САН МАРТИН“**

№:	Цел:	Дейности:	Срок:	Реализация по уч. години
1	1/3	Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците с цел развиване на ключови умения	06.2024	2020/2021г 2021/2022г.
2	1/2/ 4	Използване на подходящ проектно-базиран и проблемно-базиран подход, съобразен с потребността на класа.	06.2024г.	2020/2021г. 2021/2022г.
3	1/3/ 5	Изграждане на СТЕМ център	09.2021г.	2020/2021г.
4	1/5	Преподаване по модела 1:1	06.2024г.	2020/2021г. 2021/2022г.
5	1/3/ 4	Използване на "Холистичен модел за развиване на дигитални компетентности у учениците", който се осъществява с подкрепата на Център за безопасен интернет и асоциация "Родители"	06.2024г	2020/2021г. 2021/2022г.
6	1/3/ 4	Създаване на училищен вестник Дигитализиране на училищния вестник (PDF, HTML)	12.2020г.	
7	1/2/ 3/4/ 5/6	Работа с LEGO и добавена виртуална реалност	-	2021/2022г.
8	1,2,4	Реализиране на дейности по проект "Подкрепа за успех" - за занимания по интереси и подпомагане	06.2021г.	2020/2021г.
9	1/2/ 3/4	Работа по проект "Добродетели"	06.2021г.	2020/2021 г.
10	1/2/ 3	Съвместни инициативи с детските градини в района по проекта НП "Заедно в грижата за ученика"	06.2021г.	2020/2021г.
11	2/6	Дейности по проект "Развитие" - разширяване на иновацията 5-7 клас	2022/2023г.	2020/2021г. 2021/2022г.
12	1/2/ 3	Организиране на дейности в училищната библиотека с участие на гости ролеви модели	по график	2021/2022г.

13	1/2/ 3/4	Облагородяване на двора на училището с участието на ученици, родители и колектив.	04.2021г.	2020/2021г.
14	2/3/ 6	Организиране и популяризиране на тържества, концерти, благотворителни дейности и др.	по график	2020/2021г. 2021/2022г.
15	1/3/ 6	Участие във фестивал на испанския театър.	06.2021г.	
16	1/3/ 6	Организиране на извънкласни дейности по испански език	06.2024	2020/2021г. 2021/2022г.
17	1/3/ 6	Съвместни дейности с Посолството на Република Аржентина.	2024 г.	2020/2021г. 2021/2022г.
18	1/3/ 6	Стимулиране явяването на учениците на изпит за сертификат по испански език.	2021 г.	2020/2021г.
19.	1/2/ 5	Работещо ПУО СТЕАМноватори с реализирани към него дейности	2024 г.	2021/2022г.
20.	1/5	Изработване на интегрирано учебно съдържание за прогимназиален етап на обучение	2022 г.	2021/2022г.
21.	1/5	Изработване на интегрирано учебно съдържание 9. и 10. клас	2023 г.	
22.	1/3/ 6	Създаване на училищен подкаст	2023 г.	
23.	1/3/ 6	Сътрудничество с училище от Република Аржентина IEMA по линия на ЕИ, АЕ и природни науки	2023 г.	2021/2022 г.
24.	1/2/ 3/7	Въвеждане и прилагане на сугестопедичен модел на преподаване в част от паралелките от начален етап	2024 г.	
25.	1/4/ 5/8	Развиване и ефективно прилагане на знания и умения, необходими за управление на емоциите, целеполагане, емпатия и отговорно вземане на решения.	2024 г.	
26.	3/8/ 9	Включване на учениците от прогимназиален и гимназиален етап в живота на учениците от начален етап.	2023 г.	2021/2022 г.

#### V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ В КРАЯ НА ПЕРИОДА 2024 г.

Въз основа на поставените цели и извършените дейности в края на горепосочения период за изпълнение на стратегията за развитие на 90 СУ „Ген.Хосе де Сан Мартин“ очакваме :

- 20% увеличение броя на учениците спрямо 2019/2020 г.
- Повишаване на средния успех на училището с 20% спрямо 2019/2020 г.
- 50% от учениците да са формирали ключови умения за презентирание, работа в екип, критично мислене, отговорно вземане на решения.
- 80% от учениците в 7. клас да избират СТЕМ профил, предприемачество или испански език в гимназиален етап
- подобряване на комуникацията с извънучилищната общност - НПО, родители, институции.

## VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за четиригодишно развитие на 90 СУ „Ген.Хосе де Сан Мартин“ предвижда усилена работа за подобряване качеството на образованието и повишаване резултатите на учениците. Изграждането на общност, в която ученици, колектив и родители споделят отговорността за подобряване ефективността на учебния процес, както и развитие на умения и нагласи у учениците, които са от критична необходимост и ще спомогнат за тяхното бъдещо развитие и кариерно ориентиране.

*\*Стратегията ще се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за средното образование.*

*\*Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, РУО – София и е достъпна за всички заинтересовани.*

*\*Стратегията е приета на Педагогически съвет с Протокол № 10./ 09.09.2020 г.*

*\*Стратегията е актуализирана на Педагогически съвет с Протокол 10./ 07.09.2021г.*

*\*Стратегията е актуализирана на Педагогически съвет с Протокол 9./ 08.09.2022г.*

*\*Стратегията е актуализирана на Педагогически съвет с Протокол 6./ 23.03.2023г.*

## КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

В 90 СУ “Ген. Хосе де Сан Мартин”

(Актуализация на стратегията във връзка с промените в ЗПУО от 02.02.2023 г.)

Цели	Дейности	Очаквани резултати и индикатори
<p>Холистично развитие на учениците, осигуряващо академичен напредък, развиване на социално-емоционални умения и подготовка за интегриране в реална работна среда.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие в състезания и конкурси от различни предметни области</li><li>2. Разработване и прилагане на цялостна училищна система за формиращо оценяване на учениците.</li><li>3. Педагогическите специалисти създават стимулиращи и завладяващи уроци, които изправят учениците пред решаване на реални проблеми,</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 Повишаване с 10 % академичните резултати на учениците - сročни и годишни оценки, резултати от НВО и ДЗИ в сравнение с 2021/2022 година</li><li>1.2 Повишаване с 20 % брой на учениците, участващи в олимпиади и конкурси.</li><li>2.1 Създаване на критериални матрици за оценяване по всички предметни области</li><li>3.1 Включване на примери от живота в преподаването и участие на ролеви модели</li></ol> <p>минимум веднъж месечно, съобразно нуждите и темата на обучение.</p>

	<p>развитие на умения от реалния живот.</p>	<p>3.2 Всички ученици от прогимназия и гимназия участват в минимум 4 броя "Големи въпроси" за учебната година.</p>
<p>Повишаване квалификацията на учителите</p>	<p>1. Участие в програма "Училище за пример" и изготвяне на единни критерии за оценка на качеството на преподаването.</p> <p>2. Мултиплициране на училищния опит и добрите практики в 90. СУ "Ген. Хосе де Сан Мартин".</p>	<p>1. Прилагане на качествени практики за управление на класната стая (даване на лидерски роли, ангажиране и изслушване, самооценка, споделени очаквания за поведение на учениците, групова работа) и повишаване на академичния напредък на учениците</p> <p>2. Ежемесечни срещи на ПУО за взаимно учене с цел анализ на резултатите от работата, вземане на решения за обновяване на педагогически практики.</p>



# ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

(Актуализация на стратегията във връзка с промените в ЗПУО от 02.02.2023 г.)

Целите, задачите и методите са изцяло съобразени с резултатите от проведено анкетно проучване с родители, ученици и учители.

## Цели:

1. Развиване на вече формираните в семейството ценности, нагласи и отношение, свързани с родината.
2. Развиване на национално самосъзнание;

## Задачи за постигане на целите:

1. Запознаване с личности и факти от родната история;
2. Запознаване с културни паметници и литературни произведения, свързани с родната история;
3. Посещение на театрални постановки по текстове на български автор;
4. Насърчаване за изразяване на лично мнение и отношение на учениците относно личности и събития от родната история.

## Дейности:

1. Организиране на поне 2 музейни посещения през учебната година и срещи с музейни специалисти;
2. Провеждане на поне 2 учебни часа през учебната година в градска среда в близост до тематични паметници;
3. Набелязване на подходяща постановка според възрастта на учениците;
4. Провеждане на тематични дискусии и викторини;
5. Запознаване на родителите с плана за патриотично образование и съвместна работа за изпълнението му;
6. Включване на родителите в училищни и извънучилищни тематични часове.

## Компетентности като очаквани резултати от патриотичното образование:

1. Придобиване на траен интерес към родната история, литература и култура;
2. Изграждане на уважение към родната история и култура;
3. Оpozнаване на града и родината, чрез историческите паметниците на културата;

## Срок на изпълнение:

март 2023 - септември 2024 година

## Отговорници:

Всички учители

Силни страни:

- застъпени часове по родолюбие
- организирани от учителите мероприятия, свързани с развиване на патриотично възпитание и общочовешки ценности

Слаби страни:

- недостатъчно часове на извънкласни дейности за развиване на патриотично възпитание
- недостатъчно ефективно сътрудничество между отделните страни

# **Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности**

**(Актуализация на стратегията във връзка с промените в ЗПУО от 02.02.2023 г.)**

## **Цели**

Цел 1: Повишаване на мотивацията в учениците за активно участие в спортни дейности.

## **Очаквани резултати**

Очакван резултат 1: Участие на ученици от всеки етап в спортните мероприятия.

Очакван резултат 2: Повече ученици, които да вземат участие в състезанията, които се организират в район Люлин.

Очакван резултат 3: Повишаване на броя на учениците, които се включват в спортни дейности извън учебно време.

Очакван резултат 4: Повече учители, които да се включват в спортните дейности, като така мотивират с личен пример.

## **Дейности свързани с поставените цели**

1: Организация на състезание в район Люлин. Състезание по бягане в Западен парк – 1600м за ученици 8-12 клас, 800 метра за ученици 5-7 клас и 400 м за ученици 1-4 клас.

2: Вътрешно-училищен турнир по отборни спортове. Разделени в групи 1 клас, 2-4 клас, 5-7 клас и 8-12 клас.

3: Ролеви модели, които да представят добрия пример в срещи, които да се провеждат в СТЕМ центъра.

4: Турнир – учители срещу ученици.

5: Поне 2 спортни празника с участие на родители за учебна година. (Напр. състезанието „Бързи, смели, сръчни“ за подготвителните групи, „Движи се и учи“ за начален и прогимназиален етап)

Срок за изпълнение: до септември 2024 г.

*Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование*  
**(Актуализация на стратегията във връзка с промените в ЗПУО от  
02.02.2023 г.)**

**I. Цели:**

1. Учениците да придобият необходимите знания, умения и компетентности, свързани със съвременните аспекти на здравословния начин на живот, за да поддържат добро здраве и да имат успех в училище.
2. Да се формират у учениците, учителите и родителите положителни нагласи и отношение към личното здраве, здравословния начин на живот, самостоятелния информиран и отговорен избор за здравно поведение.
3. Да се облагороди училищната среда и да се задоволят основните потребности на училищната общност в посока здравословно хранене.

**II. Очаквани резултати:**

1. Учениците придобиват ключови знания, умения и компетентности, свързани със съвременните аспекти на здравословния начин на живот и поддържат добро здраве.
2. Учениците, учителите и родителите демонстрират отговорно здравно поведение и положителна нагласа към здравословния начин на живот.
3. Учениците, учителите и родителите осъзнават необходимостта от здравословен начин на живот и допринасят за постигането на такъв в и извън училищната общност, използвайки знания и положителна нагласа
4. Училището осигурява подходяща среда, задоволяваща основните потребности на училищната общност в посока здравословно хранене, и организира различни дейности в подкрепа на здравословния начин на живот.

**III. Дейности, свързани с очакваните резултати:**

1. Включване на учениците в занимания по интереси, свързани със здравно образование.
2. Включване на родители и гост лектори като ролеви модели в класната стая на тема здравно образование.
3. Включване на разнообразни и качествени плодове в асортимента на училищния бюфет.
4. Осигуряване на възможност и на по-големите ученици да обядват топла, готвена храна.
5. Увеличаване на времето за хранене на по-големите ученици.
6. Ремонт (освежаване) на съществуващия вече училищен стол и обособяване на още пространства за хранене за по-големите ученици.
7. Отбелязване на тематични празници, свързани със здравето на човека. (Европейски ден на здравословното хранене - 08.11; Световен ден на здравето - 07.04.).

8. Организиране на кулинарни изложби, състезания, базари на тема здравословно хранене и здравословен начин на живот.
9. Честване на български празници и обичаи чрез приготвяне на здравословна храна за традиционната трапеза с активното участие на родителите.
10. Изнесени уроци чрез посещения на биоферми, организации, институции и/или друго, които подкрепят и/или предлагат дейности, свързани със здравословния начин на живот.

Срок за изпълнение: до септември 2024 г.

# Предоставяне на равни възможности за обучение

(Актуализация на стратегията във връзка с промените в ЗПУО от 02.02.2023 г.)

## 1. ЦЕЛИ:

1. Предоставяне на равен достъп до възможностите за учене и личностно развитие на учениците от уязвимите групи.
2. Предоставяне на допълнителна подкрепа на ученици, които изпитват затруднения или са с изявени дарби

## II. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА НА 90 СУ „ГЕН. ХОСЕ ДЕ САН МАРТИН“

№:	Цел:	Дейности:	Срок:	Отговорни лица
1.	1	Приобщаване на учениците в риск към училищната общност чрез дейности на класа за развиване на социално-емоционални умения	2024 г.	кл. ръководител, психолог
2.	1	Ученическа менторска подкрепа: ученици с добри резултати се включват като наставници на такива със затруднения	2024 г.	кл. ръководител, учител, ученик
3.	1, 2	Осигуряване на диференцирана грижа, съобразена с възрастовите и/или социално-икономическите възможности на учениците след проучване на техните нужди	2024 г.	кл. ръководител, ресурсен учител, психолог, логопед
4.	1, 2	Осигуряване на допълнителни образователни ресурси, материали и оборудване за учениците със	2024 г.	училищно настоятелство,

		затруднения или с изявени дарби чрез осъществяване на инициативи за набиране на средства		ученически съвет, учител
5.	2	Съвместна работа на Екипа за подкрепа на личностното развитие и родителите на децата със затруднения	2024 г.	кл. ръководител, ресурсен учител, психолог, родител
6.	2	Осигуряване на достъп до възможности за деца с изявени дарби	2024 г.	пед. съвет, ръководство, учител

### III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ В КРАЯ НА ПЕРИОДА 2024 г.

Въз основа на поставените цели и извършените дейности в края на горепосочения период за изпълнение на стратегията за развитие на 90 СУ „Ген.Хосе де Сан Мартин“ очакваме :

- по-висока удовлетвореност на родители и ученици от уязвими групи на проведени анкетни проучвания
- повишени резултати от обучението на учениците със СОП и обучителни затруднения
- понижен брой отсъствия на учениците в риск
- по-висока ангажираност на родителите в учебния процес
- обогатяване на образователната среда с ресурси, материали и оборудване
- увеличаване на броя явили се ученици на олимпиади и състезания с 30% спрямо 2021/2022
- увеличаване на броя ученици с високи постижения на олимпиади и състезания с 40% спрямо 2021/2022.

## Приобщаване на деца и ученици

(Актуализация на стратегията във връзка с промените в ЗПУО от 02.02.2023 г.)

### Цели:

- Осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик (новопостъпил, в риск, в неравностойно положение и СОП)
- Създаване на възможности за развитие и участие във всички аспекти на живота на общността и усещане за принадлежност към нея у всеки ученик.

### Очаквани резултати:

- Активизиране и използване на ресурсите на общността.
- Достъпност и адекватност на учебната програма и съдържание, на преподаването на учебния материал и на физическата среда.
- Създаване възможности за развитие и участие във всички аспекти на живота на обществото.
- Преосмисляне на традиционните подходи за преподаване и търсене на нови, съобразени със специфичните индивидуални особености в развитието на всеки ученик.

### Дейности:

- „Деца обучават деца" и взаимопомощ между връстници.
- Ролеви модели в класните стаи
- Екипен подход, учене чрез преживяване, чрез тактилни усещания и движение (за ученици със СОП).
- Обособяване на кът за емоционално презареждане във всяка класна стая и ресурсните кабинети.



# **Превенция на риск от ранно отпадане на ученици от системата на предучилищното и училищното образование**

**(Актуализация на стратегията във връзка с промените в ЗПУО от 02.02.2023 г.)**

## **Основни цели:**

1. Ранна диагностика на децата в риск от отпадане; идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях.
2. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности.
3. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление на класната стая.
3. Формиране на нагласа и мотивация за учене през целия живот от най-ранна възраст.
4. Повишаване на отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и училищното ръководство .

## **Дейности:**

1. Създаване на добър инструмент за информираност в училищната общност при поява на дете в риск от ранно отпадане.
2. Създаване на малки екипи учител-ученик + ученик - помощник, за работа с ученици с риск от отпадане с цел развиване на дълготрайна нагласа за учене, съпричастност и работа в екип.
3. Създаване на условия за достъп до образование чрез преодоляване на демографски, социални културни бариери ( ролеви модели, беседи в час на класния ръководител с участие на родители, работилници с родители)
4. Създаване на клуб за развиване на добродетели с участие на ученици от ученическия съвет, които да популяризират благоприятстващото формиране на социални и граждански компетентности;
6. Утвърждаване на интеркултурно образование чрез култура, наука и спорт - провеждане на спортни и научни състезания ( в STEAM център), “вечер” на талантите и др. с участие на ученици от трите етапа на образование и със съдействието на техните родители.

## **Очаквани резултати:**

1. Всички ученици в риск са своевременно диагностицирани от училищната общност и са предприети адекватни мерки за тяхната подкрепа.

2.Учениците в риск са с повишена мотивация и дълготрайна нагласа за учене.

3.Учениците се обучават в позитивна атмосфера на класната стая и развиват важни социално-емоционални компетентности. Позитивната образователна среда е свързана с ясно дефиниране на правата, задълженията и отговорностите на участниците в образователния процес за осигуряване на условия за образование, благоприятстващо развитието на личността на всяко дете и ученик, както и с подобряване взаимодействието в образователните институции.

4.Родителите са ангажирани и мотивирани да участват в съвместни дейности с техните деца и представители на училищната общност.

Срок за изпълнение: до септември 2024 г.