



# Отчет на резултатите във връзка с изпълнение на Стратегията

на

*90. СУ „Ген. Хосе де Сан Мартин“*

За 2020/2021 учебна година

Директор:

/Емилия Иванова/



## I. История на развитие до 2020 година

- първото училище в район "Люлин" с над 40 години история
- от учебната 2014/2015г. се въвежда обучение по предприемачество за учениците от първи до девети клас, а от 2016 г. 90 СУ е включено в списъка на Иновативните училища в Република България.
- Брой на учениците:

Учебна година	Брой ученици
2016/2017	506
2017/2018	497
2018/2019	507
2019/2020	510

- Квалификация на служителите

Учебна година	Непедагогически и персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2019/2020	11	51,5	Бакалавър-10 Магистър-40,5 Доктор-1	27
2018/2019	11	49,5	Бакалавър – 14 Магистър – 34,5 Доктор - 1	26
2017/2018	12	48	Специалист – 1 Бакалавър – 4 Магистър – 42 Доктор - 1	20
2016/2017	10	48	Следдипломна квалификация - 2 Бакалавър - 2 Магистър - 43 Доктор - 1	17

## II. Отчет за 2020-2021 година

### 1. Общо състояние

- през учебната 2020/2021 г броят на учениците е 546
- през 2021г училището е включено в списъка на иновативните училища за нов четиригодишен период с разширяване на иновацията от начален етап на обучение в прогимназиален и гимназиален етап и изграждане на СТЕМ център “раСТЕМ в света на науките”
- Квалификация на служителите

Учебна година	Непедагогически и персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2020/2021	11	54	Бакалавър-17 Магистър-36 Доктор-1	30

**Извод:** Наблюдава се тенденция за увеличаване на броя на учениците в училището през последните четири години. Той се дължи на интереса към иновативните методи на преподаване и спечелен проект за реализиране на СТЕМ център. В приема за учебната 2021/2022 г. има повишен брой паралелки в начален и гимназиален етап.

Повишеният интерес към училището и паралелките се дължи на непрекъснатата дейност по повишаване квалификацията на педагогическия екип, свързана с повишаване на дигиталните компетентности, прилагане на иновативни методи на преподаване, подобряване на физическата среда и благосъстоянието на учениците.

### 2. Анализ на вътрешната среда:

Силни страни	Слаби страни
<p><b>Среда и технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Училище в облака и използва G suite for Education.</li> <li>● Притежава собствен домейн, даващ възможност за бързо преминаване в комбинирана работа дистанционно и присъствено или изцяло дистанционно</li> <li>● Достъпна архитектурна среда (отопляема рампа, асансьор, тоалетна).</li> <li>● Спечелен проект за СТЕМ център</li> <li>● Действаща обновена училищна библиотека</li> <li>● LEGO и добавена виртуална реалност по НП “Осигуряване на съвременна образователна среда” Модул “Библиотеките като образователна среда”</li> </ul> <p><b>Учебно съдържание и методи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Иновативен проект в начален етап</li> <li>● Иновация по проект “Развитие” 5-7 клас</li> <li>● Проектно базирано обучение и споделяне на добри практики във всички етапи</li> <li>● Проблемно-базиран подход</li> <li>● Работа по модела 1:1</li> <li>● “Холистичен модел за развиване на дигитални компетентности у учениците”, който се осъществява с подкрепата на Център за безопасен интернет и асоциация “Родители”</li> </ul> <p><b>Организация и управление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Квалифициран педагогически състав, съчетаващ опита и младостта, с изявен лидерски екип.</li> <li>● Действащи Професионални учебни общности</li> <li>● Целодневна организация на обучение в начален етап и работа по иновативен проект</li> <li>● Едносменен режим на обучение на кабинетна система (5-12 клас)</li> <li>● Блок часове в прогимназия и гимназия</li> <li>● Добра реклама.</li> </ul>	<p><b>Среда и технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Недостатъчен брой ученици.</li> <li>● Недостатъчно добро ниво за работа с облачни технологии на учителския състав и учениците.</li> <li>● Невисока използваемост на обновената библиотека.</li> <li>● Липса на оборудване и възможности за практически обучения по кабинети.</li> </ul> <p><b>Учебно съдържание и методи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Слаба мотивация за учене на учениците.</li> <li>● Недостатъчно добро ниво на комуникации между учениците</li> <li>● Слабо развити умения за учене</li> <li>● Недостатъчно развит потенциал за кариерно ориентиране и развитие на учениците от прогимназия (5-7кл.)</li> </ul> <p><b>Организация и управление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Недобра приемственост между отделните етапи на обучение.</li> <li>● Недостатъчно задържане на ученици при преминаване от етап в етап</li> </ul>

Възможности	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> <li>● реализиран СТЕМ център</li> <li>● разработен ресурс с интегрирано учебно съдържание (Големи въпроси)</li> <li>● повишаване и усъвършенстване уменията на учителите за работа с нови технологии</li> <li>● повишаване мотивацията на учениците за учене</li> <li>● възможност за задържане на учениците от начален курс до края на гимназиалния етап на обучение</li> <li>● подобряване на уменията за ясна и точна комуникация</li> <li>● по-пълноценно развиване на социално-емоционалните компетентности на учениците</li> <li>● подобряване на взаимодействието между членовете на преподавателския екип</li> <li>● дейности за личностно и екипно развитие и мотивация на преподавателския състав.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● неефективно използване на СТЕМ центъра</li> <li>● негативно отношение от учители към СТЕМ центъра</li> <li>● учениците могат да не припознаят средата като своя и целенасочено да я разрушават</li> <li>● влошена атмосфера на работа в учителския колектив</li> <li>● Не всички членове от училищната общност припознават визията на училището.</li> <li>● Недостатъчна мотивация на учители за преподаване.</li> <li>● Опасност от прегаряне.</li> </ul>

### 3. Анализ на външната среда:

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Училището има подобрен имидж сред родителите.</li> <li>● По-добра разпознаваемост в район "Люлин".</li> <li>● Признание и награди от външни институции и организации ("Златна ябълка" за принос в благосъстоянието на децата, Конференция "Образование 2030")</li> <li>● Партньорства с различни институции и ролеви модели.</li> <li>● Работещ реновиран басейн.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Все още има родители, които подхождат с недоверие към учителите, защото не са запознати с работата им.</li> <li>● Голяма част от родителите проявяват незаинтересованост към училищния живот на детето си.</li> <li>● Недостатъчно разгърнат потенциал за партньорства с други институции и организации.</li> </ul>
<b>Възможности</b>	<b>Заплахи</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Включване на учителите в различни форми на квалификация.</li> <li>● Разработване и управление на проекти.</li> <li>● Разширяване на връзките с НПО.</li> <li>● Сътрудничество с посолството на Аржентина</li> <li>● Включване на родителите в живота на училището</li> <li>● Гост лектори в ролята на ролеви модели</li> <li>● Повишаване ефективността на Училищното настоятелство</li> <li>● Популяризиране на училището чрез СТЕМ центъра</li> </ul>	<p>Нелоялна конкуренция от съседни училища.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Нужда от ограда като средство за ограничаване на добронамерена атмосфера около училище.</li> <li>● Незачитане на образованието като ценност от страна на някои родители и недопускане на присъствие в училище.</li> <li>● Неподкрепящо отношение от страна на родители към учебния процес при работа в електронна среда.</li> </ul>
--	--

**Заклучение** по отношение на силни и слаби страни:

**За учебната 2020/2021**

Силни страни > Слаби страни

Възможности > Заплахи

**4. Идеи и дейности за реализиране на стратегиите и приоритетите в изпълнение на мисията и постигане на визията на 90 СУ “Ген. Хосе де Сан Мартин” :**

**Постигнати резултати за 2020/2021 г**

- 11,89 % увеличение броя на учениците спрямо 2019/2020 г.
- Повишаване на средния успех на училището с 1,27% спрямо 2019/2020 г.
- Една част от учениците са формирали ключови умения за презентиране, работа в екип, критично мислене.
- 43% от учениците в 7 клас избират СТЕМ профил, предприемачество или испански език в гимназиален етап
- подобряване на комуникацията с извънучилищната общност - НПО, родители, институции.