

90. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ГЕН. ХОСЕ ДЕ САН МАРТИН"

ж.к. Люлин 2, ул. 204, № 3, 1336 СОФИЯ

Канцелария: (02) 8250-854, e-mail:office@sou90.org, www.sou90.org

ГОДИШЕН ПЛАН

**НА 90. СУ "ГЕН. ХОСЕ ДЕ САН МАРТИН" ЗА
УЧЕБНАТА 2023/2024 УЧЕБНА ГОДИНА**

ДИРЕКТОР:

/Ем. Иванова/



УТВЪРЖДАВАМ:

ЕМИЛИЯ ИВАНОВА
Директор



ПЛАН
ЗА ЗАСЕДАНИЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ
ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2023 / 2024 ГОДИНА

*Настоящият план е приет на заседание на Педагогическия съвет с
Протокол №13 от 08.09.2023 г.*

№	Дневен ред	Докладва
08.IX.2023	1. Приемане на темите и график за работата на ПС през учебната 2023/2024	Директор
	2. Избор и приемане на формите на обучение	Директор
	3. Приемане актуализация на правилника за дейността на училището .	Зам. директор по УД Зам. директор по УД
	4. Приемане на актуализация на Стратегия за развитие на училището с приложени към нея планове за действие и финансиране.	
	5. Приемане на годишния план за работата на училището .	Зам. директор по УД
	6. Приемане на Плана за квалификационната дейност в училище	Зам. директор по УД Зам. директор по УД
	7. Приемане на плана за дейностите по БДП	
	8. Учебни планове първи клас и за индивидуална форма на обучение	Зам. директор по УД Зам. директор по УД
	9. Дневен режим на училището	
	10. Запознаване с Правилник за вътрешния трудов ред, Правилник за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд	Зам. директор по АСД
12.X.2023	1. Обсъждане нивото на усвояване на компетентности от учениците и предлагане на съвместни мерки между учителите с цел подобряване на образователните резултати;	Кл. ръководители и учителите
	2. Приемане на актуализация на Програма с дейности за усвояване на книжовния български език за изпълнение на Наредба №2/18.05.2009г и Националния план и стратегия за насърчаване на грамотността.	Зам. директор по УД
	3. Запознаване със здравословното състояние на	Мед. Сестра

	учениците.	
7.XII.2023	1. Приемане на план за противодействие на тормоза във връзка с установените и анализирани резултати от анкетирането на класовете и конкретни дейности със срокове и отговорници на ниво клас, училище, общност; 2. Анализ на ритмичността в проверката на знанията и отсъствията на учениците. 3. Обхват на децата, подлежащи на задължително обучение 4. Разглеждане на нарушенията на училищния правилник 5. Предложения за план-прием за първи, пети и осми клас през 2024/2025 година 6. Предложения за награждаване на изявени ученици.	Училищен психолог и координационен съвет Зам. директори по УД, АСД Кл. Ръководители Кл. Ръководители Директор Кл. Ръководители
11.I.2024	1. Предложения за оформяне на срочни оценки в прогимназиален и гимназиален етап на обучение чрез изпит. 2. Гласуване на учебен план за осми клас през 2024/2025 година	Преподаватели Директор
8.II.2024	1. Анализ на усвоените компетентности от учениците през I срок и предлагане на съвместни мерки между учителите с цел подобряване на образователните резултати. 2. Отчет за извършената квалификационна дейност в училището 3. Отчет на контролната дейност на директора и зам. директорите за I срок 4. Предложения за награждаване на ученици по повод празника на училището	Зам. директори по УД, кл. ръководители и учители Председател на комисията Директор, зам. директори Класни ръководители

21.III.2024	1. Анализ на провежданите извънкласни дейности 2. Анализ на реализирането на дейностите по проекти 3.Разглеждане на нарушения на училищния правилник и предложения за санкции на ученици	Директор Зам. директор по АСД Зам. директори по УД и кл. ръководители
09.V.2024	1. Приемане на решение за награждаване на ученици за отличен успех и спазване на училищните правилници и критерии за награждаване на учители. 2. Организация за подготовка и провеждане на външното оценяване 4,7,10 клас и държавните зрелостни изпити 3. Доклад на кл. ръководител на 12. клас по приключване на учебната година за 12. клас	Директор, зам. директори по УД Зам. директори по УД Кл. ръководител на 12. клас
30.V.2024	1. Доклади на началните учители и учителя в подготвителния клас по приключване на учебната година за учениците от предучилищното образование и първи, втори и трети клас. 2. Определяне на учениците за допълнителна лятна работа. 3. Приемане на учебни планове по паралелки за учениците от начален етап за 2024/2025 г. 4.Предложения за оформяне на срочни оценки в прогимназиален етап на обучение чрез изпит. 5. Участие в национални програми.	Кл. ръководители в начален етап и подготвителен клас Кл. ръководители в начален етап Зам. директор по УД Преподаватели Директор
13.VI.2024	1. Предложения за оформяне на срочни оценки в гимназиален етап на обучение чрез изпит. 2. Доклади на кл. ръководители на учениците от четвърти, пети и шести клас по приключване на учебната година.	Преподаватели Кл. Ръководители

	3. Избор на „Занимания по интереси” – национално финансиране и ръководители на групи за 2024/2025г 4. Избор на комисия за отчитане на резултатите от труда (диференцирано заплащане) през 2023/2024г.	Директор Директор
1.VII.2024	1. Приемане отчета за годината за изпълнение плана за действие към стратегията за развитие на училището. 2. Отчет за извършената работа на училищните комисии и професионалните учебни общности. 3. Приемане на училищния учебен план за 2024/2025г. 4. Обсъждане на проект на Списък – Образец 1 и групите за ИУЧ и ФУЧ за 2024/2025 г.	Директор Председатели на комисии и ПУО Директор Зам. директори по УД

РАЗДЕЛ III

Училищен план 2023/2024

Този документ е "жив" - връщаме се към него и го надграждаме според нуждите по време на учебната година.

Посока

Цели от стратегията за развитие на училището	Стратегията за развитие на 90 СУ „Ген. Хосе де Сан Мартин“ за периода 2020-2024 г. е съставена с цел определяне на приоритетните области на работа и подобрене на училищната среда, в която ученици, родители и колектив затвърждават чувството си за принадлежност към една общност. Акцентът е поставен върху развитието на ключови умения и компетентности у възпитаниците на училището, повишаване качеството на работа на учителите, посредством прилагане на иновативни елементи в преподаването чрез проектно-базиран и проблемно-базиран подход, подобряване комуникацията с външни институции и активно включване на родителите и значимите близки в живота на училището. Всичко това ще доведе до повишаване мотивацията и развиване на умения за учене у учениците, повишаване броя им и издигане имиджа на училището. По-конкретно: 1. Подобряване качеството на обучение и увеличаване броя на учениците в паралелките 2. Утвърждаване на иновацията в начален етап като стандарт на обучение чрез прилагане и на елементи от сугестопедията. 3. Успешно реализиране на интегрирано обучение през <i>Големи въпроси в STEM</i> център за природни науки, изследване и иновации. 4. Социално-емоционално учене (Целеполагане и отговорно вземане на решения)
Конкретна цел на база резултатите от анализа на инструментите за самооценка и от 7-те сили на учителя.	Цел: 1. Това, което искаме да е валидно за нашите ученици е да са уверени в собствените си възможности за учене, да си поставят реалистични и постижими цели, да работят съвместно/в екип. 2. Това, което ще правим ние като учители, е да работим за успешно управление на класната стая чрез ангажиращи дейности. 3. Нашият екип работи в посока на това да развива академичен напредък у учениците.

Как избраната посока се свързва с целите в стратегията.	Нашите ученици са уверени, отговорни за собственото си учене, постигат академичен напредък и си сътрудничат. Нашите учители управляват класната стая чрез ангажиращи дейности. Това води до академичен напредък и кореспондира със стратегическата цел за повишаване качеството на образованието в училище.
Кои са силните страни (на училищната общност, на екипа), които ще помогнат да работим в избраната посока. Какво би могло да ни спъне? Как ще работим за преодоляване на предизвикателствата?	Постигнали сме: Интерес и възприемана значимост на ученето по отношение на учениците Учителите предизвикват, разясняват, обобщават. Това е тяхната силна страна според мнението на учениците. Предизвикателствата пред нас: Неефективно управление на класната стая, неангажиращи дейности в някои класни стаи Ще ги преодолеем чрез: Създаване, съвместно с учениците, на ясни правила и последствия при неспазването им, визия за учебната година за всяка паралелка. Учение чрез преживяване, обучение през Голям въпрос, елементи от сугестопедия и други ангажиращи дейности на преживелищното учене Чувството за безопасност, значимостта и уважението на учениците, позитивната училищна култура, както и уменията на учителите да предизвикват учениците и да обобщават знанията ще бъдат основа за преодоляване на предизвикателствата (SWOT анализ от стратегията, холистичен модел)
По какъв начин се проявява целта в поведението на учениците?	Проявления на целта в поведението на учениците: Поемат сами инициативата за своето учене като определят своите цели и стратегия Осъзнават добре силните и слабите си страни

	Планират действията си като предвиждат предизвикателствата и се подготвят за преодоляването им Управляват времето и усилията си като използват различни стратегии за учене Ангажират се с предизвикателни задачи, полагат усилия, работят усърдно и проявяват постоянство Наблюдават и оценяват напредъка си, анализират причините за постигнатия резултат Приспособяват поведението си, когато е необходимо Сътрудничат си със своите съученици
--	--

Педагогическият екип (обучени ментори СЕУ)

Стратегии от курса по СЕУ, които ще използваме и дейности, чрез които ще достигнем до заложените цели.	Стратегии	Дейности за постигането им	Каква е връзката между дейността и целите?
	1. Поставяне на учениците в автентични ситуации, в които могат да приложат умения за учене, извличат изводи за себе си (чрез рефлексия на преживяното)	Прилагане на: □ техники за концентрация □ превключваемост - гъвкавост на вниманието □ кръг на споделяне □ - ролеви игри (например: създаване на автопортрет, „в обувките на другия“)	Чрез изброените дейности се цели: осъзнаване и осмисляне на различни автентични ситуации, които спомагат на учениците да развият емпатия, да правят информиран избор и да вземат отговорни решения.

	2. Наблюдават ситуации, чрез които развиват социална осъзнатост	□ Използване на подходящи текстове и видеоматериали: □ извличане и тълкуване на информация от текст □ създаване на трансформиращ преразказ и рефлексия, □ анализ на поведението на участниците, които свързват наблюдаваното със собствен опит Провеждане на: □ дискусия □ импровизация □ поставяне в конкретна ситуация.	Чрез изброените дейности учениците ще бъдат предизвикани да се поставят на мястото на някого друго, за да разберат как се чувства.
--	---	---	--

Роли за всеки член на ПЕ в изпълнението на дейностите, заложи в горните полета.

Учител 1 Кръстина Иванова - анализ на поведение в урок за развиване на социална осъзнатост
Учител 2 Анастасия Петкова - анализ на поведението на участниците в автентична ситуация
Учител 3 Теменужка Георгиева- автентични ситуации
Учител 4 Стела Ангелова- ролеви игри

Педагогическият екип (обучени ментори СТЕАМ)

Стратегии, които ще използваме и дейности, чрез които ще достигнем до заложените цели.	Стратегии	Дейности за постигането им	Каква е връзката между дейността и целите?
	Поставяне на учениците в изследователска среда	Работа по <i>Големи въпроси</i> за всички ученици от V клас до X клас вкл. Създаване на нови въпроси, както и използване на вече апробирани през миналата учебна година	Чрез изброените дейности учениците откриват практическата приложимост

			на изучените знания, засилват мотивацията си за задълбочено изследване и учене, работят в екип и постигат академичен напредък
--	--	--	---

Роли за всеки член на ПЕ в изпълнението на дейностите, заложи в горните полета.	Учител 1 Лилия Борисова – координира дейността в СТЕМ центъра Учител 2 Силвия Манолова – отговаря за разработването и прилагането на методиката в прогимназиален етап на обучение Учител 3 Кръстина Иванова- отговаря за разработването и прилагането на методиката в гимназиален етап на обучение
--	--

Лидерският екип

Разходка за учене	Три свидетелства (индикатори), за които ще наблюдаваме
	1. Ангажираност -всички ученици участват -всеки ученик с конкретна роля в груповата работа -всеки ученик има възможност да бъде изслушан -делегиране на задачи -диференциране според нуждите на учениците -завладяващи вниманието техники
	2. Управление на класната стая - ясни инструкции, спазване на правила, рефериране на всяка проява Конкретни индикатори, които ще наблюдаваме за управление на класната стая: □ правила в класната стая за всички ученици (визуализация, спазване, поощрява поведение в съответствие с очакванията и нормите в клас и/или адресира нежелано поведение в съответствие с предварително зададени последствия.) □ Организиране на дейностите в урока с цел ефективно използване на учебното време. (стратегия

	за начало и край на часа; за проверка: за преходите между дейностите; за искане на помощ) ☐ подредба на класната стая (разпределение на класа; организиране на физическото пространство; подредба на материали) спрямо целите на часа. ☐ Дизайн на урока (въвличане, правилно разпределение на времето, целеполагане, дейности за постигане на целите, “изходен билет”)	
	4. Емпатия, сътрудничество, работа в екип ☐ Учениците изслушват мнението на другите ☐ Носят отговорност за постъпките си ☐ Проявяват толерантност към различно мнение ☐ Използват обратната връзка от учители и съученици за по-обективна самооценка ☐ Имат стремеж за кооперативна работа, отделят време за обсъждане на учебния материал със съученици, проявяват готовност за оказване на помощ	
Роли за всеки член на ЛЕ в изпълнението на дейностите, заложи в горните полета.	Учител 1 Борислава Тодорова - емпатия Учител 2 Йорданка Неделчева, Татяна Танова – управление на класната стая Учител 3 Лилия Борисова - ангажираност	
Междинни стъпки Две междинни стъпки за проследяване на напредъка по целите.		
Стъпка 1	Цел / тема: Представяне пред широкия екип Осъществени конкретни дейности по целите	Дата: 15.10.2023
Стъпка 2	Цел / тема: Анализ на напредък	Дата: 09.02.2024 г.

РАЗДЕЛ IV

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ФАКТОРИТЕ НА СОЦИАЛНАТА СРЕДА

Приоритети:

1. Създаване на интегрирано съдържание за STEM центъра. Усъвършенстване на работата с инструментите на „Училище в облака” – споделени файлове и google classroom с цел повишаване качеството на преподаване и намаляване на административната тежест за учителите, бързо превключване от присъствено обучение в онлайн обучение както и прозрачност на процеса на обучение. Продължаване на модела на обучение 1:1 в девети клас и десети клас .
2. Въвеждане на нови методи на преподаване – дизайн мислене, Големи въпроси, преживелищно учене, елементи от сугестопедия.
3. Включване на родителите в училищния живот за изграждане на доверие и партньорство във възпитателния процес чрез Обществения съвет, проектни дейности, ролеви модели.
4. Развиване на традиционното сътрудничеството с представителите на Посолството на Република Аржентина в София, образователния отдел на Кралство Испания, Софийски университет „Св. Климент Охридски”, организации от неправителствения сектор - фондация „Заедно в час“, „Награда на Херцога на Единбург”, „Америка за България”, „Каузи” , „Уча.се”. „Темпо”и др.
5. Участия в проекти за обогатяване на училищния живот.

План за провеждане на родителски срещи:

ОБЩИ ЗА ВСИЧКИ КЛАСОВЕ –

12.09.2023 г. и 13.09.2023 г. – по график, за всички етапи на образование;

Тематика:

- Запознаване на родителите с ПДУ, учебния план на паралелката, инструктажи
- Пояснения във връзка с учебните занятия, графиците за писмени изпитвания, заниманията по интереси, извънкласните дейности и организацията на дейността на класа за I учебен срок
- Теми от плана на класния ръководител

14.12.2023 г. и на 19.04.2024 г.

- Запознаване на родителите с напредъка на учениците и зоните за развитие

СРЕЩИ С РОДИТЕЛИ НА БЪДЕЩИ ПЪРВОКЛАСНИЦИ И НА ДЕЦА ОТ ПОДГОТВИТЕЛНИТЕ КЛАСОВЕ

- На 22.03.2024 г.
- На 28.06.2024 г.
- На 07.09.2024 г.

РАЗДЕЛ V

ДЕЙНОСТИ НА УЧИЛИЩНИТЕ КОМИСИИ

1. Задачи и форми на работа на комисията по безопасност на движението (с отделен план)
2. Задачи и форми на работа на комисията за превенция на отпадане на ученици от училище (с отделен план)
3. Комисия по безопасни и здравословни условия на обучение и труд- (с отделен план)
4. Комисия за обучение на ученици и служители за действия при бедствия и аварии, катастрофи и пожари- отделен план

РАЗДЕЛ VI

ПРОФЕСИОНАЛНИ УЧЕБНИ ОБЩНОСТИ

1. ПУО НАЧАЛЕН ЕТАП (с отделен план)
2. ПУО – СУГЕСТОПЕДИЯ (с отделен план)
3. ПУО STEAM (с отделен план)
4. ПУО СЕУ (с отделен план)

ДИРЕКТОР:
/Емилия Иванова/

